

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN STRATEGI KONFLIK KOGNITIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA

**Aman D. Sitanggang
148060015**

ABSTRAK

Kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian siswa SMP Santa Angela kelas VIII yang dianggap masih rendah menjadi alasan utama dari munculnya penelitian ini, untuk mengatasi hal tersebut diperlukan suatu penelitian yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Metode *Problem Based Learning* dengan Strategi Konflik Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa”. Gaya belajar siswa berbeda-beda sehingga diperlukan perlakuan yang berbeda dalam pembelajaran yang dilakukan oleh pengajar. Penelitian ini menggunakan metode campuran *Concurrent Triangulation*. Populasi yang digunakan adalah seluruh kelas VIII dengan sample kelas VIIIA dan VIIIE. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes dan non tes. Instrumen tes berupa soal *pretest* dan *posttest*, sedangkan non tes berupa angket, lembar observasi, dan wawancara. Penelitian ini menghasilkan beberapa kesimpulan di antaranya; 1) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapat pembelajaran metode *PBL* dengan strategi konflik kognitif lebih baik dari siswa yang mendapat pembelajaran konvensional; 2) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan gaya belajar audio lebih baik daripada siswa dengan gaya belajar visual dan kinestetis; 3) kemandirian siswa yang mendapat pembelajaran metode *PBL* dengan strategi konflik kognitif cenderung lebih baik dari siswa yang mendapat pembelajaran konvensional; 4) ada korelasi yang positif antara kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kemandirian siswa

Kata kunci : Strategi Konflik Kognitif Metode Problem Based Learning, Gaya Belajar

**IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING METHOD WITH
COGNITIVE CONFLICT STRATEGY TO IMPROVE THE MATHEMATICAL
PROBLEM SOLVING ABILITY AND SELF REGULATED LEARNING
BASED ON STUDENT LEARNING STYLES**

**Aman D. Sitanggang
148060015**

ABSTRACT

Mathematical problem solving ability and self regulated learning of St Angela junior high school class VIII are deemed to be low as the main reason of the emergence of this study, to overcome it required a study entitled "The Implementation of Problem Based Learning Method with Cognitive Conflict to Improve the Mathematical Problem Solving Ability And Self Regulated Learning Based On Student Learning Styles". Students' learning styles vary necessitating a different treatment in teaching. This study used mixed methods Concurrent Triangulation. The population used was the whole class VIII with class VIIIA and VIIIE as samples. The instrument used are the test instrument and non test instrument. The test instruments are in the form of pretest and posttest questions while the non-test instrument are in form of questionnaire, observation sheets, and interviews. This research resulted in several conclusions, among them are; 1) The mathematical problem solving ability of students receiving PBL learning method with cognitive conflict strategy is better than students who received conventional teaching; 2) mathematical problem solving ability of students with audio learning style is better than students with visual and kinesthetic learning styles; 3) self regulated learning of students who received PBL learning method with cognitive conflict strategies tend to be better than students who received conventional teaching; 4) there is a positive correlation between the ability of solving mathematical problems with students' self regulated learning

Key words: Problem based learning, cognitive conflict strategy, learning styles